

LØKKA BARNEHAGE AS ÅRSPLAN 2024/2025



INNHOLD

KONTAKTINFORMASJON	3
VELKOMMEN TIL ET NYTT BARNEHAGEÅR!	4
OM LØKKA BARNEHAGE	5
FAKTA	5
DAGSRYTME	6
FASTE DAG- OG UKEAKTIVITETER.....	6
VÅR VISJON.....	9
BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD.....	10
PSYKOSOIALT BARNEHAGEMILJØ.....	13
BARNS MEDVIRKNING	15
SATSNINGSOMRÅDE.....	16
OVERGANGER.....	22
OVERGANG FRA HJEM TIL BARNEHAGE.....	22
OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE.....	22
FORELDRESAMARBEID	24
VURDERING OG DOKUMENTASJON	25



KONTAKTINFORMASJON

Adresse: Vestlykkja 60, 2034 Holter

Telefon: 90255552/63994880

Mail: lokkabhg@start.no

Hjemmeside: www.lokka.barnehage.no

Facebook: Løkka barnehage

Instagram: dagerilokka

Våre ansatte:

Yvonne Sundby: Eier, sosionom

May Anita Sundby: Eier, pedagogisk barnepleier

Laila Grønbeck: Barne- og ungdomsarbeider

Veronika Østli Hagen: Barnehagelærer – Pedagogisk leder

Synne Smedstad Foss: Barnehagelærer – Styrer 20%/ Pedagogisk leder 80%

Per Ragnar Lien: Barnehagelærer 20%

VELKOMMEN TIL ET NYTT BARNEHAGEÅR!

Høsten er her og vi er allerede kommet godt inn i det nye barnehageåret. Nytt av året er at vi har fått flere 1-åringer inn i den fine barnegruppa vår. I tillegg til at de har blitt kjent med og trygge på de voksne, så har de også blitt tatt godt imot med omsorg og varme fra de andre barna, og har nå begynt å finne seg godt til rette i barnehagen.

Vi gleder oss til fortsettelsen med å skape gode dager og gode barndomsminner sammen med barna!

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser for det pedagogiske arbeidet. Den sier noe om hva vi anser som kvalitet i vår barnehage, og hvordan vi skal få det til. Årsplanen gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

Årsplanen er utarbeidet ut fra det overordnede styringsdokumentet Lov om barnehager, og Rammeplanen som er en forskrift til Lov om Barnehager. Årsplanen bygger på verdigrunnlaget som er fastsatt i FNs barnekonvensjon. Barnehagens vedtekter er også et av barnehagens styrende dokumenter.

Vi jobber systematisk i forhold til det pedagogiske innholdet i barnehagen. I slutten av hver måned får dere et skriv med tilbakeblikk fra måneden som har gått og planene for neste måned.

Vi ser fram til et nytt og innholdsrikt barnehageår!



OM LØKKA BARNEHAGE

Løkka barnehage holder til i klubbhuset til Holter Idrettsforening i Nannestad kommune. Barnehagen åpnet i 2005. På disse 19 årene har vi opparbeidet oss mange erfaringer og lært mye som vi tar med oss videre i vårt arbeid. Vi er samtidig opptatt av å videreutvikle vår kunnskap ved å få inspirasjon og innspill utenifra, og ved å se og prøve ut nye muligheter, aktiviteter og tiltak.

Vi er en en-avdelings barnehage med barn i alderen null til seks år. Vi har mange faste tradisjoner og rutiner i barnehagen, men ingen år er like. Barnegruppa forandrer seg fra år til år, og dermed også barnehagehverdagen. Det er dette som gjør arbeidet i barnehagen så spennende!

Vi har et samarbeid med Hoelstoppen barnehage i Gjerdrum. Dette er en liten familiebarnehage som ønsket et samarbeid med Løkka barnehage som også er en barnehage med små forhold. Målet med samarbeidet er å utveksle erfaringer og ideer med hverandre, og avtale ulike treff hvor barna får møtes for felles opplevelser og lek.

FAKTA

- ✿ Åpningstider: 07-17 mandag til fredag.
- ✿ Vi har åpent 12 måneder i året, stengt mellom jul og nyttår, samt at vi stenger kl 12 onsdag før skjærtorsdag. De to siste ukene i juli er det sommerstengt. Det er også 5 planleggingsdager i løpet av året hvor barnehagen er stengt.
- ✿ Barnehagen har et inngjerdet uteområde i tilknytning til barnehagen, samt fine skogsområder med mange turmuligheter, store jorder med fine muligheter for å ake på vinterstid. Fotballbane, et stort asfaltert område til sykling og lek og egen grillhytte.
- ✿ Tilgang til Holter IF sin idrettshall.
- ✿ Fullkosttilbud: frokost, lunsj (varm mat minst to dager i uka) og fruktmåltid.
- ✿ **Små forhold med et stabilt, engasjert og faglig kompetent personale som har barnas beste i fokus!**



DAGSRYTME

7:00	Barnehagen åpner
8:30	Frokost
9:00	Lek/aktiviteter inne eller ute
11:30	Lunsj
12:00	Lek/aktiviteter inne eller ute, legging av de minste barna
14:00	Hvilestund
14:30	Fruktmåltid
15:00	Lek inne eller ute
17:00	Barnehagen stenger

FASTE DAG- OG UKEAKTIVITETER

De faste uke-aktivitetene våre:

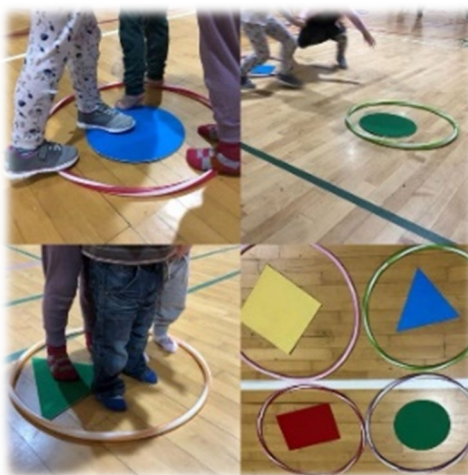
Mandag	Hallaktiviteter
Tirsdag	Tur-/utedag
Onsdag	Førskolegruppe og temaaktiviteter
Torsdag	Kreativitet
Fredag	Grupper og temaaktiviteter

For å sikre at vi ivaretar barnas mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen (Rammeplanen 2017), gjennomfører vi en hvilestund hver dag før fruktmåltidet for alle barna som ikke har sovet tidligere på dagen.

I hvilestund har vi lagt ut madrasser på lillerommet hvor barna ligger og hører på rolig musikk eller lydbok.

Mandag: Hallaktiviteter

Bevegelsesleker, dans, løping, klatring, hinderløype, prøver oss på ulike idretter, leker med ball og barne- og sangleker. Her står satsningen på bevegelse og helse i fokus, men aktivitetene er også tett knyttet opp til de andre satsningsområdene i årsplanen.



Tirsdag: Turdag/Utedag

Vi er ute eller på tur store deler av dagen. Vi går ut uansett vær (med mindre det er for kaldt), men er opptatt av at barna skal oppleve glede av å være ute. Hvis barna fryser, er våte og bare vil inn, bidrar vi ikke til tur-glede ved å være ute hele dagen bare fordi det står på planen. Barnas behov går alltid først. En av hensiktene med å gå på tur, er at barna skal lære seg å sette pris på naturen og glede seg over å være ute, og da er det viktig at de får gode opplevelser!



Onsdag: Førskolegruppe og tema-aktiviteter.

Denne dagen har førskolebarna egne skoleforberedende gruppeaktiviteter, mens resten av barnegruppa har egen lek eller aktiviteter etter tema/satsningsområde.



Torsdag: Forming/Kreativitet

Vi bruker fantasien og skaper ting eller opplevelser. Male, snekre, bake og dramatisere. Disse aktivitetene er i hovedsak knyttet opp mot månedens tema.



Fredag: Grupper og tema-aktiviteter

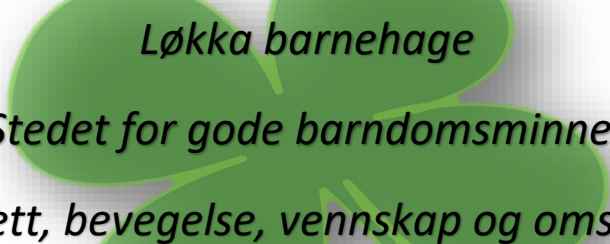
Barna er delt i grupper etter alder og/eller utviklingsnivå. Her har vi ulike aktiviteter tilpasset alder og utviklingsnivå, og innenfor månedens tema og satsningsområdene våre.

Førskolebarna som har egen gruppetid på onsdager, får da tid og rom til egen lek eller aktiviteter etter tema/satsningsområde, mens de andre barna er på gruppe.



VÅR VISJON

Løkka barnehage skal være med på å gi barna gode barndomsminner, en god barndom og et godt grunnlag for livslang læring! Dette mener vi kan oppnås i en kombinasjon av flere faktorer: Opplevelser, læring, lek, mestring, fri utfoldelse, trygghet, omsorg og vennskap.



Løkka barnehage
Stedet for gode barndomsminner
Idrett, bevegelse, vennskap og omsorg



BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Omsorg, lek, læring, danning, sosial og språklig kompetanse er en del av barnehagens innhold. Vi mener at omsorg, danning, trygghet og lek er selve grunnlaget for læring, sosial og språklig kompetanse. Et utrygt barn vil ha store problemer med læring, mens et trygt barn vil ha gode forutsetninger for læring. Trygghet vil derfor alltid komme i første rekke. Leken er den største læringsarenaen i barnehagen, spesielt for sosial og språklig kompetanse. Vi mener det er svært viktig å ta vare på barndommen, noe vår visjon bygger på. Hver alder er en verdifull tid, og barn skal få være barn. Barndommen skal ikke være et «venterom» før skole, jobb og resten av livet. Barn skal ha frihet til å leke og leve her og nå. Frileken er en god observasjonsarena. Det å mestre leken og samspillet med andre barn, er viktig for hvordan man håndterer livet generelt. Det er også mye læring i hverdagssituasjonene i barnehagen: hente- og bringesituasjoner, måltider, legging og stell, og av- og påkledningssituasjoner.

Sosial kompetanse er helt grunnleggende for å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og voksne. Den gjenspeiles i barns evne til å ta initiativ og til å opprettholde vennskap. Forståelse for sosiale forhold og mestring av sosiale ferdigheter krever erfaring med og deltakelse i fellesskapet. Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser. Dette skjer i alle situasjoner i løpet av dagen. Å ha fokus på sosial kompetanse fra barna er små er et forebyggende tiltak. Barn og voksne med god sosial kompetanse har større muligheter for å klare seg godt i samfunnet videre i livet.

Barnas behov for:	Hvordan ivaretar vi dette?
Omsorg	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Hvert barn får egen kontaktperson ved oppstart i barnehagen ✿ Vi har alltid et fang tilgjengelig for hvile, ro og kos ✿ Vi deler inn i mindre grupper ved behov og faste aktiviteter ✿ Vi tilrettelegger for hvert enkelt barns behov, uavhengig av faste rutiner
Lek	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Tilrettelegger det fysiske miljøet for lek. ✿ Vi har et godt utvalg av materiell for variert lek ✿ Tilrettelegger for barn som trenger ekstra støtte til å komme inn i leken ✿ Inspirerer og setter i gang lek, og når vi ser at leken «går av seg selv», prøver vi å trekke oss litt unna. ✿ Gir rom for at barna skal kunne få leke uforstyrret ✿ Hjelper barna å finne en rolle i leken
Danning	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Gir barna mange og varierte opplevelser gjennom de faste ukeaktivitetene og tradisjonene vi har. ✿ Bevisst på voksenrollen i samlingsstund for å hjelpe barna å bli trygge i gruppa, og oppmuntrer barna til deltakelse. ✿ Følger opp barnas initiativ til samtale og utforskning. ✿ Alle skal få si hva de vil uten at noe skal føles feil eller dumt. ✿ Vi prater om og viser barna at det er fint å være forskjellige.

Læring	<ul style="list-style-type: none"> ✿ LEK! ✿ Språk som satsningsområde ✿ Personalet er lydhøre for barnas innspill og initiativ. ✿ Gir barna mange og varierte opplevelser gjennom de faste uke aktivitetene og tradisjonene vi har.
Vennskap og fellesskap	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Vi har en egen handlingsplan mot krenkende atferd og konfliktløsning. ✿ Gi barna felles positive opplevelser og glimt i hverdagen. ✿ Bygger oppunder gode egenskaper hos hvert enkelt barn som bidrar til at han/hun blir en interessant og attraktiv lekekamerat.
Kommunikasjon og språk	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Språk som satsningsområde ✿ Hjelper barna å sette ord på det de prøver å uttrykke ✿ Bevisst på å benevne det vi gjør, f.eks ved påkledning og måltider ✿ Samlingsstunder med sang, bøker, eventyr, samtaler, musikk og bildestøtte. ✿ Leser og ser i bøker. ✿ Bruker mye sang i hverdagen. ✿ I hallen: bevisst på bruk av begreper, f.eks når vi har hinderløype. Under, over, høyt, lavt. ✿ Regelleker og sangleker. ✿ Grupper med fokus på språk. ✿ Bruker bilder som språkstøtte (ASK).



PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Barnehageloven ble endret 1. Januar 2021, og en av de viktigste endringene var et nytt kapittel om psykososialt barnehagemiljø. Det nye kapittelet skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag.





I Løkka barnehage har vi hatt en handlingsplan mot mobbing i årsplanen i flere år før endringen kom, og hele veien jobbet bevisst for et trygt og godt barnehagemiljø for alle barna. Vi har nedskrevne rutiner i vårt HMS-system for hvordan vi skal håndtere mobbing og annen krenkende atferd mot barn. Denne rutinen sikrer også at vi ivaretar vår aktivitetsplikt. At vi er en stabil og liten personalgruppe med faste ansatte, muliggjør også en god kvalitet på dette området.

Samtidig ser vi at denne lovendringen i barnehageloven, og fokuset på å hindre mobbing og krenking blant barna gir oss noen utfordringer og dilemmaer på andre områder. Vi ønsker også å hjelpe barna til å bli selvstendige og robuste individer, som klarer å håndtere de utfordringene som de møter på veien videre i livet. Etter lovendringen valgte vi derfor å invitere Sjur Langeland til et foreldremøte for å snakke om temaet robuste barn i denne forbindelsen.

Nytt i år er at vi i Løkka barnehage, sammen med resten av alle barnehagene i Nannestad kommune, er med på et felles kompetansetiltak gjennom Barnas Verneombud – Barn med behov for spesiell tilrettelegging. Her skal vi gjennom hele dette barnehageåret være med på ulike samlinger, og jobbe med et utviklingsarbeid for å sikre en best mulig inkluderende pedagogisk praksis for alle barna i barnehagen.

Handlingsplan mot mobbing

Dessverre kan man allerede i barnehagen se mobbing og bevisst utestenging av enkeltbarn i for eksempel lek. Selv om ekskluderingen er bevisst, ser ikke barn i denne alderen helheten og konsekvensene av det de gjør. Derfor er det svært viktig å ta det på alvor, gå «tidlig inn» og gjøre det klart at dette er helt uakseptabelt. Slik vi ser det vil mye av det forebyggende arbeidet mot mobbing og krenkelser i barnehagen foregå gjennom å styrke barns sosiale kompetanse. Å forebygge mobbing handler om å lære barna likeverd, respekt for hverandre, empati og å kjenne og forstå egne og andres følelser. Dersom mobbing allikevel skulle finne sted har vi følgende punkter å gå etter:

-  Vi arbeider forebyggende med ulike pedagogiske verktøy og samtaler med barna om hvordan vi skal være mot hverandre.
-  Vi lærer barna om aksept for ulikheter for å forebygge uønsket adferd.
-  Vi veileder barna til å bli kjent med egne og andres følelser og grenser.
-  Vi er til stede for og med barna slik at vi kan få med oss eventuelle negative situasjoner raskere. Slik kan vi hjelpe barna å håndtere utfordringer, slik at de selv kan tilegne seg metoder for å løse konflikter.

- ✿ Vi har nulltoleranse i forhold til ekskludering og krenking/mobbing.
- ✿ Vi tydeliggjør hva de har gjort og hvordan den som har blitt utsatt for handlingen føler seg.
- ✿ De må be om unnskyldning/gjøre noe fint for den det gjelder.
- ✿ Vi forteller om hendelsen til foreldrene sammen med barnet.
- ✿ Vi har en åpen dialog med foreldrene til de involverte om hvordan vi skal håndtere situasjonen videre.
- ✿ Hvis vi opplever at foreldrene ikke tar dette på alvor, tar vi det opp som tema på foreldresamtaler og jobber med en bevisstgjøring av foreldrene.
- ✿ Den som har blitt utsatt for den negative handlingen blir godt ivaretatt med trøst og oppmerksomhet.
- ✿ Vi gir mye oppmerksomhet/verbal ros når barna er inkluderende mot hverandre.

BARN MEDVIRKNING

Ifølge barnehageloven § 3 og rammeplanen er barns medvirkning svært vesentlig i vårt arbeid. Dette er noe vi i Løkka barnehage ser på som naturlig og selvsagt. Helt siden oppstarten har det vært en del av vårt verdigrunnlag å ta barnas følelser, reaksjoner, ønsker og meninger på alvor. Dette betyr ikke at barna alltid skal få det som de vil, men at de skal få tydelige tilbakemeldinger og møte oppmerksomme voksne som viser medfølelse, respekt og forståelse. Barna i Løkka skal få være med å bestemme over sin egen hverdag i samsvar med alder og modenhet, de skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Det må også tas hensyn til resten av barnegruppa og sikkerheten. Det er ofte de små tingene som har betydning for et barn: Å få ha med en leke i vogna når de skal sove, å få sitte ved siden av lillesøster når vi spiser, å få velge hva de vil ha på brødskiva, hvem av de voksne som skal skifte bleie eller hva de vil leke med. Dette er små ting som vi voksne i Løkka mener har stor betydning for et barns trivsel og trygghet, og som vi tar hensyn til og prøver å tilpasse så langt det er mulig.

Dette gjør vi for å sikre at alle barn får medvirke i egen hverdag:

- ✿ Oppmerksomme og lyttende til barnas innspill og reaksjoner.
- ✿ Samtaler med barna gjennom hverdagen.
- ✿ Oppmuntrer barna til å si sin mening i ulike situasjoner og sammenhenger.
- ✿ Samlingsstunder og grupper hvor barna får være med å bestemme innholdet gjennom at vi observerer barnas interesser og hva de kommuniserer til hverandre og oss.
- ✿ Til frokost og lunsj får barna flere valg om hva de vil spise, og de får alltid bestemme hva de vil ha på brødskiva si.
- ✿ De minste barna og barn som ikke har verbal kommunikasjon: vi observerer og fanger opp hva de er opptatt av, og hva de uttrykker på andre måter enn gjennom verbalt språk.



SATSNINGSOMRÅDE

Vi vil fortsette med språk som satsningsområde også dette barnehageåret.








Viktigheten av at barnehagen jobber for å styrke eget språkarbeid kommer tydelig fram av rammeplanen (2017). Der presiseres det at barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnas utvikling. Videre står det at alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling.

Gjennom de siste årene har vi sett at vår satsing på lek ved å tilrettelegge for gode og inspirerende lekemiljøer, har vært en god bidragsyter til barnas språkutvikling. Dette tar vi med oss videre i satsningen med å styrke språkarbeidet i barnehagen.

Vi vil skape et stimulerende og variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede og mestring ved å bruke språket og kommunisere med andre. Gjennom ulike eventyr og fortellinger, sanger, musikk og samtaler i hverdags situasjoner vil vi berike og utvikle barnas språk. Vi er bevisst på språkstimulering i alle hverdags situasjoner, som for eksempel ved påkledning, måltider og i lek. Vi er opptatt av sangen og musikkens betydning for barnas språkutvikling, spesielt hos de yngste og minoritetsspråklige barna. Gjennom egne erfaringer ser vi at dette er det som engasjerer barna mest - som gir glede og mestring. Gjentakelse er også et viktig element her.

Bildestøtte (ASK) er et element som har blitt framtrødende ift styrking av språkarbeidet i barnehagen. Dette er også noe vi har begynt å innføre hos oss, og som vi vil utvikle videre i vår satsning på språk.

I rammeplanen er det sju fagområder

-  Kommunikasjon, språk og tekst
-  Kropp, bevegelse, mat og helse
-  Kunst, kultur og kreativitet
-  Natur, miljø og teknologi
-  Antall, rom og form
-  Etikk, religion og filosofi
-  Nærmiljø og samfunn

Disse fagområdene er vide og går ofte over i hverandre. For eksempel kan en tur til grillhytta berøre mange av fagområdene på en og samme tur. Innenfor disse fagområdene har vi da mest fokus på de første to fagområdene som står over.

Kropp, bevegelse og helse er en del av vår profil og noe vi jobber kontinuerlig med. Som rammeplanen påpeker kan gode vaner som tilegnes i barnehagealder vare livet ut. Det er viktig for mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Vi er opptatt av at barna opplever bevegelsesglede og mestring gjennom varierte aktiviteter i hallen, ute, på tur og i lek.

Realfag har tidligere vært et satsningsområde i kommunen. Dette har vi i Løkka også deltatt på, og integrert i arbeidet og aktivitetene våre. Realfag for oss handler om at barna skal bli møtt på sin nysgjerrighet og utforskertrang. Vi har også tatt i bruk ulike digitale hjelpemidler som mikroskop, Ipad og fuglekasse med kamera i dette arbeidet.

I 2021 fikk barna et helt nytt innblikk i, og erfaring med nytt liv på nært hold i Løkka barnehage. Dette var første året vi prøvde oss med kamera i fuglekassa på veggen utenfor barnehagen. I tillegg hadde vi en egen rugekasse for egg med kyllinger inne i barnehagen. Dette ble en stor suksess på begge områder, hvor barna på nært hold fikk oppleve at nytt liv starter. Dette er derfor noe vi nå gjennomfører hver vår. Gjennom gjentagelser og modning oppstår det ny forståelse og kunnskap hos barna.

Måned	Hva	Hvordan/Hvorfor
August	<i>Tilvenning</i>	Alle barna skal finne sin plass og bli trygge. For at den nye gruppa skal ha de beste forutsetningene for å trives sammen i barnehagen.
	«Voksetre»	Et tre klipt ut av papp henges på veggen. Avtrykk av barnas hender og føtter blir blader på treet, og barna måler høyden sin på treet stamme. Ved barnehageårets slutt måles barna på nytt og ser hvor mye de har vokst. Her får barna erfaring med tall, måling og størrelse.

September/oktober	<i>Innhøsting og gårdsbesøk</i>	Høster inn grønnsakene som vi sådde i barnehagen på våren. Plukker bær fra bærbuskene våre og henter opp poteter fra eget potetland. Drar på gårdsbesøk hvor vi får hilse på kuene i fjøset. Barna får en bevissthet rundt hvor maten kommer fra og får smake på egenprodusert mat. Lærer eventuelle nye begreper og ord rundt temaet.
	<i>Sjørøverfest</i>	Vi feirer barnehagens bursdag – Hipp Hurra og Hiv o`hoi!

	<p><i>Tema: verdensrommet; planeter og stjerner</i></p>	<p>Kreative aktiviteter hvor barna lager rekvisitter og kunst til høsttakkefesten. Inspirere til lek og undring rundt tema, som igjen bidrar til ny innsikt og kunnskap.</p>
	<p><i>Høsttakkefest</i></p>	<p>Lage en utstilling av barnas kreative utfoldelse rundt tema over. Styrke fellesskapet, og at barna får vise fram en del av barnehagelivet til sine nærmeste.</p>
	<p><i>Bokprosjekt</i></p>	<p>Alle barna skal i løpet av året ha med seg en favorittbok hjemmefra som vi leser i barnehagen og gjennomfører ulike aktiviteter til gjennom en uke hver.</p>

November	<p><i>Pysjamasfest</i></p>	<p>Barna kommer i barnehagen i pysj og med kosebamser. En koselig og annerledes dag i den kalde og mørke november-tida.</p>
	<p><i>Lage lanterner, lyslykter til Lucia</i></p>	<p>Forberedelser til adventshagen og Lucia som er med på å skape forventninger hos barna. Erfare ulike materialer med forskjellige egenskaper.</p>
	<p><i>Forbereder/pynter barnehagen til desember</i></p>	<p>Hjemmelaget julekalender av pepperkakehjerter. Pynting av vinduene.</p>
	<p><i>Adventshagen</i></p>	<p>En fin og stemningsfull inngang til adventstida som barna får dele med familien sin.</p>
	<p><i>Lage hus med bilder av alle barna og de voksne i barnehagen i alle vinduene.</i></p>	<p>Barna kan se på huset hvem som er i barnehagen den aktuelle dagen. Bidrar til oversikt og forutsigbarhet hos barna. Språktrening ift begreper som over, under, ved siden av.</p>

Desember	<i>Juletradisjoner, sanger og fortellinger</i>	Kristen tro og tradisjon har sammen med humanistiske verdier gjennom århundrer preget norsk og europeisk kultur. Vi ser det derfor som sentralt å føre juletradisjonene videre.
	<i>Baking</i>	Nissefest, juleverksted, julesamlinger, besøk av teater, julebord for barna, tur til Holter kirke for å være med på julegudstjeneste.
	<i>Julekalender</i>	Gleden og erfaringer med å lage maten selv fra bunnen av. Matematiske begreper.
		Trekking av pepperkakehjerter og besøk av rampenissen.

Januar	<i>Bokprosjekt</i>	Alle barna skal i løpet av året ha med seg en favorittbok hjemmefra som vi leser i barnehagen og gjennomfører ulike aktiviteter til gjennom en uke hver.
	<i>Sydedag</i>	Barna bader, hører musikk og bestiller drikke og snacks i strandbaren. Dette er en tradisjon som barna gleder seg veldig til hvert år.
	<i>Kreativ lek ut fra årstid</i>	Eksperimentere med vann, is og snø.

Februar	<i>Bokprosjekt</i>	Alle barna skal i løpet av året ha med seg en favorittbok hjemmefra som vi leser i barnehagen og gjennomfører ulike aktiviteter til gjennom en uke hver.
	<i>Karneval</i>	En morsom festdag, hvor barna kler seg ut etter eget ønske.
	<i>Samefolkets dag</i>	Vi markerer dagen i barnehagen for at barna skal få kjennskap til samer som en del av den norske befolkningen og deres kultur og tradisjoner.

Mars/April	<i>Bokprosjekt</i>	Alle barna skal i løpet av året ha med seg en favorittbok hjemmefra som vi leser i barnehagen og gjennomfører ulike aktiviteter til gjennom en uke hver.
	<i>Påske</i>	Gjennom påsketradisjonene vi har i barnehagen lærer barna om hvorfor vi feirer påske. De får kjennskap til kristne høytider og tradisjoner. Vi har påskeverksted og påskesamlinger.
	<i>Nytt liv</i>	Fuglekasse med kamera så barna kan følge livet og utviklingen i fuglekassa på nært hold. Rugekasse med kyllinger.

Mai	<i>17. mai- forberedelser</i>	Bli kjent med nasjonalsangen vår og tradisjoner rundt 17. mai. Rusken-aksjon, vi hjelper hverandre å holde det fint rundt oss. Skape felles opplevelser og forventninger.
	<i>Kjøkkenhage</i>	Så grønnsaker og planter etter ønsker og innspill fra barna. Følge med på utviklingen og passe på at de blir vannet. Gi barna erfaringer med hva som trengs for at planter skal vokse og gro.
	<i>Bokprosjekt</i>	Alle barna skal i løpet av året ha med seg en favorittbok hjemmefra som vi leser i barnehagen og gjennomfører ulike aktiviteter til gjennom en uke hver.

Juni	<i>Turer</i>	Turer i nærmiljøet og sommertur. Felles opplevelser, glede og nysgjerrighet over å være på nye steder. Fysisk aktivitet og utfoldelse.
	<i>Bokprosjekt</i>	Alle barna skal i løpet av året ha med seg en favorittbok hjemmefra som vi leser i barnehagen og gjennomfører ulike aktiviteter til gjennom en uke hver.

Juli	<i>Sommerbarnehage</i>	Ferieavvikling for barn og ansatte, og vi tar dagene som de kommer og nyter sommeren!
-------------	------------------------	---

OVERGANGER

Rammeplanen legger vekt på gode overganger. Med overganger mener vi barnehagestart, altså fra hjem til barnehage og overgangen fra barnehage til skole.

OVERGANG FRA HJEM TIL BARNEHAGE





Her i Løkka legger vi vekt på at alle barn som begynner i barnehagen skal få en trygg og god start. Vi legger til rette ved å tilpasse oss barnets rutiner slik de er kjent med hjemmefra, og organiserer tid og rom slik at barnet får god tid til å bli kjent og etablere relasjoner, både til personalet og andre barn. Her i Løkka får alle nye barn en kontaktperson som er mye med barnet den første tiden. Vi opplever at mange barn trenger én trygg person å forholde seg til i starten. Kontaktpersonen tilpasser vaktene sine slik at den kan være til stede når barnet er i barnehagen frem til det har knyttet seg til flere voksne. Barnet får tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Overganger innad i barnehagen er noe barna som går i Løkka ikke må forholde seg til, fordi vi kun er én avdeling med alle aldre, og det derfor ikke blir noe bytte av avdeling.

OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE

I Rammeplan for barnehagen står det at barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen skal legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage og skole og eventuelt skolefritidsordning (SFO). Dette er godt ivaretatt gjennom tett samarbeid med Eltonåsen skole og Kringler-Slattum skole det siste året barna går i barnehagen. Det blir utarbeidet egne planer for samarbeidet og skolebesøk på begge skolen gjennom året.

Vi er hele tiden bevisst på å forberede barna best mulig på skolestart både gjennom skoleforberedende aktiviteter i barnehagen og gjennom samarbeid med andre barnehager. Vi samarbeider med og bevisstgjør foreldrene i forhold til forventninger og oppfølging av førskolebarna.

Vi har følgende opplegg for førskolebarna:

-  Egen plan for aktiviteter for førskolebarna. Disse aktivitetene vil foregå i Løkka barnehage og i samarbeid med Holter/Eltonåsen/Åsgreina barnehage i fht skolebesøk og turer.
-  Gjennom det siste året i barnehagen ønsker vi at barna skal ha fått god selvstendighetstrening til å mestre daglig gjøremål selv, som påkledning, dobesøk, hygiene o. l.
-  En dag i uka har vi førskolegruppe i Løkka med skoleforberedende aktiviteter. Vi fokuserer på aktiviteter som lesing, spill, tegning, lek med tall, bokstaver, farger, former, språk og «lek og lær»-spill på iPad.
-  Før skolestart har en representant fra personalet i Løkka barnehage samtaler med småtrinnsansvarlig og leder ved SFO om hvert enkelt førskolebarn. Foreldrene skriver under på et samtykkeskjema om de ønsker og godtar at opplysninger om barnet gis til skolen. Disse opplysningene skal bidra til å gi barnet en best mulig skolestart.



FORELDRESAMARBEID

I barnehageloven og rammeplanen står det at vi skal jobbe i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem og bistå hjemmene i deres omsorgs- og oppdrageroppgaver. For å sikre samarbeidet med barnas hjem skal barnehagen ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (SU). Foreldrerådet vil si alle foreldrene i barnehagen. Foreldrerådet er samlet på foreldremøter. Foreldremøtene benyttes til praktisk informasjon, informere om det pedagogiske arbeidet, aktiviteter vi har og til å få tilbakemeldinger/svare på spørsmål fra foreldrene. Foreldremøtene kan også benyttes til å legge frem ulike temaer, for eksempel samarbeid med barnevern, mobbing eller andre aktuelle saker. Samarbeidsutvalget (SU) fungerer som et bindeledd mellom foreldrene og barnehagen. Samarbeidsutvalget består av representanter fra foreldrerådet og de ansatte i barnehagen. Foreldrenes representanter til samarbeidsutvalget blir valgt av foreldrerådet.

I Løkka barnehage har vi også Foreldrenes Arbeidsutvalg (FAU). FAU arrangerer ulike sosiale tilstelninger alene eller i samarbeid med barnehagen. FAU bestemmer selv hvor mye de ønsker å gjøre. Dette er det noe ulike tradisjoner på fra barnehage til barnehage. FAU er på frivillig basis, ikke noe vi er pålagt å ha i barnehagen.

I tillegg til disse formelle utvalgene ser vi på det daglige samarbeidet med foreldrene som svært viktig. Vi setter stor pris på innspill, ideer, ris og ros fra foreldrene, og tar dette på alvor og tar alt opp til vurdering. Vi er her for barnas beste, og vi ønsker å imøtekomme alle parter slik at alle blir mest mulig fornøyde. Arenaer der det er naturlig med foreldresamarbeid er i hente/bringe-situasjoner, foreldresamtaler og foreldremøter.

Vi har også erfart at sosiale tilstelninger bidrar til å styrke foreldresamarbeidet og samholdet i foreldre- og barnegruppa. Foreldrekaffe, høsttakkefest, adventshagen, Luciafeiring og sommerfest er eksempler på noen tradisjoner og tilstelninger vi pleier å ha. Det er viktig for oss at personalet i størst mulig grad deltar på arrangementer, også de som er arrangert av FAU. Vi synes også det er viktig at barnas søsken, besteforeldre, tanter, onkler og andre som har et nært forhold til barna får bli kjent med barnehagen. Vi prøver derfor å invitere disse til ulike arrangementer så langt det er mulig. Vi mener at jo flere som kjenner til barnas hverdag, jo bedre er det for barna. Barna får flere å dele sin virkelighet med, og dette bidrar til å skape trygghet.

VURDERING OG DOKUMENTASJON

Barnehagen skal til enhver tid evaluere og vurdere sitt eget arbeid, barnehagens aktiviteter, rutiner og systemer. Dette gjøres gjennom personalmøter, planleggingsdager, observasjon og ved evaluering av turer, arrangementer, aktiviteter og månedsplaner, samt i samtale og samarbeid med barn og foreldre/foresatte. Her er noen konkrete tiltak:

- ✿ Ved ulike turer/arrangementer utenfor barnehagen (for eksempel sommertur, gårdsbesøk) samt tradisjonsarrangementer i og utenfor barnehagen (Lucia, vinteraktivitetsdag, nissefest, høsttakkefest) har vi en egen perm hvor vi setter inn planen for dagen, gjennomføringen og evaluering av arrangementet.
- ✿ Hver månedsplan starter opp med en oppsummering og gjennomgang av forrige måned. Videre inneholder månedsplanen neste måneds opplegg.
- ✿ Foreldresamarbeid. Vi avholder ett foreldremøte i året og kaller inn til/gir tilbud om to foreldresamtaler i året. I tillegg samarbeider vi tett med Samarbeidsutvalget og Foreldrearbeidsutvalget.
- ✿ Whiteboard i garderoben hvor vi skriver dagsrapport.
- ✿ Årsplan. I forarbeidet til hver årsplan gjennomgås forrige års dokumentasjon og vurderinger nøye for å sikre utvikling og progresjon i det pedagogiske arbeidet. Foreldre og barn tas også med i evalueringen av forrige årsplan gjennom møter og samtaler. Enkelte år gjennomføres det også brukerundersøkelser. Evalueringen bidrar til eventuelle forandringer og tiltak i neste årsplan.
- ✿ Hjemmeside. www.lokka.barnehage.no oppdateres ca. en gang i uka. Her kan foreldrene logge seg på og finne ukeplaner, månedsplaner og årsplan samt bilder og diverse informasjon. Vi har i tillegg en Facebook-side og en Instagram profil hvor vi legger ut enkelte hendelser, nyheter, gullkorn fra barnemunn og gylne øyeblikk fra barnehagehverdagen i Løkka.