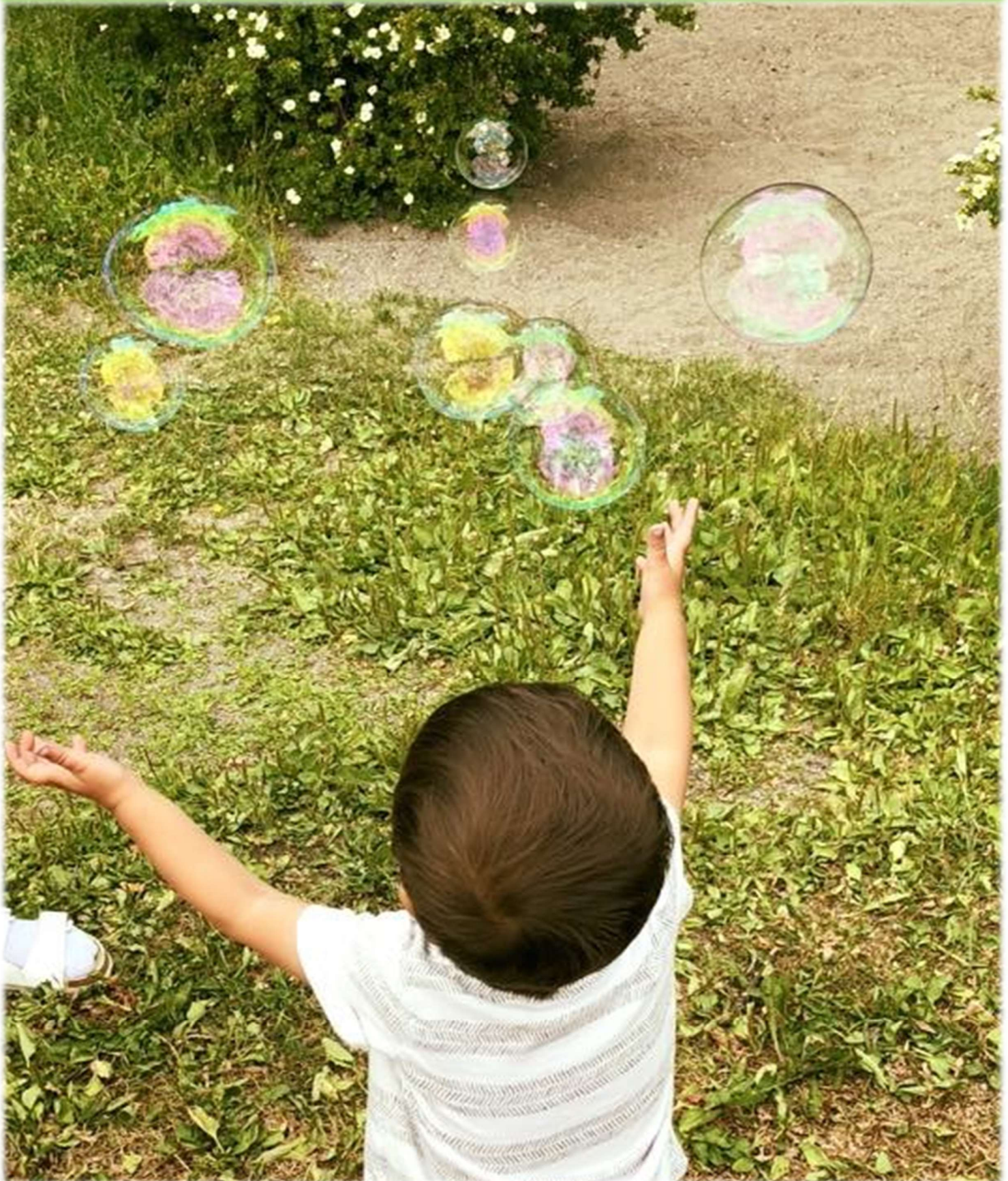


LØKKA BARNEHAGE AS ÅRSPLAN 2020/2021



INNHold

KONTAKTINFORMASJON	3
VELKOMMEN TIL ET NYTT BARNEHAGEÅR!	4
OM LØKKA BARNEHAGE.....	5
FAKTA	5
FASTE DAG- OG UKEAKTIVITETER.....	6
VÅR VISJON.....	9
BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	10
HANDLINGSPLAN MOT MOBBING.....	14
BARNs MEDVIRKNING	15
SATSNINGSOMRÅDE.....	16
OVERGANGER.....	21
OVERGANG FRA HJEM TIL BARNEHAGE.....	21
«FRA ELDST TIL YNGST»: OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE.....	21
FORELDRESAMARBEID	23
VURDERING OG DOKUMENTASJON	24
AKTIVITETSPLAN FOR BARNEHAGEÅRET 2020/2021	Feil! Bokmerke er ikke definert.



KONTAKTINFORMASJON

Adresse: Vestlykkja 60, 2034 Holter

Telefon: 63994880/90255552

Mail: lokkabhg@start.no

Hjemmeside: www.lokka.barnehage.no

Facebook: Løkka barnehage

Instagram: dagerilokka

Våre faste ansatte:

Yvonne Sundby: Eier, sosionom

May Anita Sundby: Eier, pedagogisk barnepleier

Laila Grønbeck Lillerud: Barne- og ungdomsarbeider

Synne Smedstad Foss: Styrer 20% / Pedagogisk leder 80%

Veronika Østli Hagen: Pedagogisk leder/Barnehagelærer

Per Ragnar Lien: Barnehagelærer 20%

VELKOMMEN TIL ET NYTT BARNEHAGEÅR!

Da er vi i gang med det nye barnehageåret, og vi gleder oss til å bidra til å skape gode opplevelser, erfaringer og barndomsminner sammen med barna i Løkka!

Det ble en spesiell og vanskelig avslutning på det forrige barnehageåret etter at koronaen gjorde sitt inntog. Spesielt for førskolebarna ble det en annerledes avslutning på tiden i barnehagen enn det som var planlagt. Når vi nå er på gult nivå i forhold til smittevern, ser vi at forholdene i Løkka barnehage er så små at vi kan klare å gjennomføre det meste tilnærmet som normalt, men noen endringer blir det. Vi vet ikke hvordan situasjonen blir framover eller hvordan den kommende våren blir, men vi setter opp planer som tidligere år, så får vi se hvordan gjennomføringen blir når ting nærmer seg.

Nytt av året er at vi har startet opp et samarbeid med Hoelstoppen barnehage i Gjerdrum. Dette er en liten familiebarnehage som ønsket et samarbeid med Løkka som også er en barnehage med små forhold. Målet med samarbeidet er å utveksle erfaringer og ideer med hverandre, og avtale ulike treff hvor barna får møtes for felles opplevelser og lek. På grunn av situasjonen vi nå står i med korona, vil naturlig nok de fysiske møtene måtte utsettes til ting er tilbake til normalen igjen.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser for det pedagogiske arbeidet. Den sier noe om hva vi anser som kvalitet i vår barnehage, og hvordan vi skal få det til. Årsplanen gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen er utarbeidet ut fra det overordnede styringsdokumentet Lov om barnehager, og Rammeplanen som er en forskrift til Lov om Barnehager. Årsplanen bygger også på verdigrunnlaget som er fastsatt i FNs barnekonvensjon. Barnehagens vedtekter er også et av barnehagens styrende dokumenter.

Vi jobber systematisk i forhold til det pedagogiske innholdet i barnehagen. I slutten av hver måned får dere et skriv med tilbakeblikk fra måneden som har gått og planene for neste måned.

Vi ser fram til et nytt og innholdsrikt barnehageår!



OM LØKKA BARNEHAGE

Løkka barnehage holder til i klubbhuset til Holter Idrettsforening i Nannestad kommune. Barnehagen åpnet i 2005 og i år har vi 15 års-jubileum! På disse 15 årene har vi opparbeidet oss mange erfaringer og lært mye som vi tar med oss videre i vårt arbeid. Vi er samtidig opptatt av å videreutvikle vår kunnskap ved å få inspirasjon og innspill utenifra, og ved å se og prøve ut nye muligheter, aktiviteter og tiltak.

Vi er en en-avdelings barnehage med barn i alderen null til seks år. Vi har mange faste tradisjoner og rutiner i barnehagen, men ingen år er like. Barnegruppa forandrer seg fra år til år, og dermed også barnehagehverdagen. Det er dette som gjør arbeidet i barnehagen så spennende!

FAKTA

- ✿ Åpningstider: 07-17 mandag til fredag.
- ✿ Vi har åpent 12 måneder i året, stengt mellom jul og nyttår, samt at vi stenger kl 12 onsdag før skjærtorsdag. De to siste ukene i juli er det sommerstengt. Det er også 5 planleggingsdager i løpet av året hvor barnehagen er stengt.
- ✿ Barnehagen har et inngjerdet uteområde i tilknytning til barnehagen, samt fine skogsområder med mange turmuligheter, store jorder med fine muligheter for å ake på vinterstid, fotballbane, et stort asfaltert område til sykling og lek og egen grillhytte.
- ✿ Tilgang til Holter IF sin idrettshall.
- ✿ Fullkosttilbud: frokost, lunsj (varm mat minst to dager i uka) og fruktmåltid.
- ✿ **Små forhold med et stabilt, engasjert og faglig kompetent personale som har barnas beste i fokus!**



FASTE DAG- OG UKEAKTIVITETER

Hver dag har vi «ordensbarn» i barnehagen. Noen av oppgavene ordensbarnet har er å dele ut kopper ved måltidene og velge hva vi skal synge før vi spiser. Vi stiller krav til barna ut ifra deres utviklingsnivå, og dette er med på å gjøre at barna får følelsen av mestring og å bidra til fellesskapet, og at det de gjør har betydning. Vi opplever at barna føler glede og synes det er ekstra stas å være ordensbarn. Vi har et eget «ordensbarn» for førskolebarna, og de har flere oppgaver som blant annet å dekke på med tallerkener, kniver og kopper, samt hjelpe til å rydde av bordet etter mat.

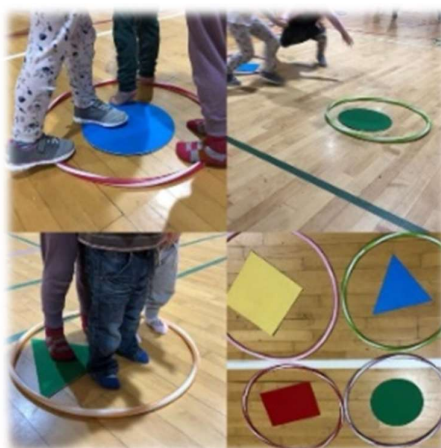
Dette er en av tingene som står litt på vent nå under korona, men som vi gjenopptar så fort det lar seg gjøre.

De faste uke aktivitetene våre:

Mandag	Hallaktiviteter
Tirsdag	Tur/utedag
Onsdag	Aldersinndelte grupper + førskolegruppe
Torsdag	Kreativitet
Fredag	Lek og månedens tema i fokus

Mandag: Hallaktiviteter

Bevegelsesleker, dans, løping, klatring, hinderløype, prøver oss på ulike idretter, leker med ball og barne- og sangleker. Her står satsningen på bevegelse og helse i fokus, men aktivitetene er også tett knyttet opp til de andre satsningsområdene i årsplanen.



Tirsdag: Utedag/Turdag

Vi er ute eller på tur store deler av dagen. Vi går ut uansett vær (med mindre det er ekstremt kaldt), men er opptatt av at barna skal oppleve glede av å være ute. Hvis barna fryser, er våte og bare vil inn, bidrar vi ikke til turglede ved å tvinge dem til å være ute hele dagen bare fordi det står på planen. Barnas behov går alltid først. En av hensiktene med å gå på tur, er at barna skal lære seg å sette pris på naturen og glede seg over å være ute, og da er det viktig at de får gode opplevelser!



Onsdag: Leke- og aktivitetsgrupper. Førskolegruppe.

Barna er delt i grupper etter alder. Her har vi ulike aktiviteter tilpasset alder og utviklingsnivå, og innenfor satsningsområdene våre. Det vil variere litt fra uke til uke hvordan vi deler disse gruppene avhengig av aktivitet og barnegruppe. Personalet har ansvar for å lage en plan for gruppene. Dette er kun et arbeidsverktøy, og vil ikke bli delt ut til foreldrene.



Torsdag: Forming/Kreativitet

Vi bruker fantasien og skaper ting eller opplevelser. Male, snekre, bake og dramatisere. Ofte er disse aktivitetene knyttet opp mot månedens tema.



Fredag: Lek i fokus

Vi vil ha fokus på lek og samspill. Vi er spontane og ser an barnas dagsform. Vi har erfart at det er mange barn som er slitne på fredager, og tar derfor fredagene litt som de kommer og møter barnas behov på det. Aktiviteter ut fra månedens tema og satsningsområdene våre.



VÅR VISJON

Løkka barnehage skal være med på å gi barna gode barndomsminner, en god barndom og et godt grunnlag for livslang læring! Dette mener vi kan oppnås i en kombinasjon av flere faktorer: Opplevelser, læring, lek, mestring, fri utfoldelse, trygghet, omsorg og vennskap.



Løkka barnehage
Stedet for gode barndomsminner
Idrett, bevegelse, vennskap og omsorg



BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Omsorg, lek, læring, danning, sosial og språklig kompetanse er en del av barnehagens innhold. Vi mener at omsorg, danning, trygghet og lek er selve grunnlaget for læring, sosial og språklig kompetanse. Et utrygt barn vil ha store problemer med læring, mens et trygt barn vil ha gode forutsetninger for læring. Trygghet vil derfor alltid komme i første rekke. Leken er den største læringsarenaen i barnehagen, spesielt for sosial og språklig kompetanse. Vi mener det er svært viktig å ta vare på barndommen, noe vår visjon bygger på. Hver alder er en verdifull tid, og barn skal få være barn. Barndommen skal ikke være et «venterom» før skole, jobb og resten av livet. Barn skal ha frihet til å leke og leve her og nå. Frileken er en god observasjonsarena. Det å mestre leken og samspillet med andre barn, er viktig for hvordan man takler livet generelt. Det er også mye læring i hverdagssituasjonene i barnehagen: hente- og bringesituasjoner, måltider, legging og stell, og av- og påklledningssituasjoner.

Sosial kompetanse er helt grunnleggende for å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og voksne. Den gjenspeiles i barns evne til å ta initiativ og til å opprettholde vennskap. Forståelse for sosiale forhold og mestring av sosiale ferdigheter krever erfaring med og deltakelse i fellesskapet. Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser. Dette skjer i alle situasjoner i løpet av dagen. Å ha fokus på sosial kompetanse fra barna er små er et forebyggende tiltak. Barn og voksne med god sosial kompetanse har større muligheter for å klare seg godt i samfunnet.

«Vennekortene» våre er et pedagogisk verktøy innenfor tema sosial kompetanse, og som er rettet mot hele aldersgruppa i barnehagen.

Førstehjelp med Henry er også et pedagogisk verktøy som dere vil se av planene våre at vi bruker. Målet med dette er å øke barns bevissthet om, kjennskap til og interesse for førstehjelp. Samtidig handler det om å utvikle omsorgsevne, ansvar og hjelpevilje hos barna.

Barnas behov for:	Hvordan ivaretar vi dette?
Omsorg	✿ Hvert barn får egen kontaktperson ved oppstart i barnehagen ✿ Vi har alltid et fang tilgjengelig for hvile, ro og kos ✿ Vi deler inn i mindre grupper ved behov og faste aktiviteter ✿ Vi tilrettelegger for hvert enkelt barns behov, uavhengig av faste rutiner
Lek	✿ Tilrettelegger det fysiske miljøet for lek. Dette skal vi ha ekstra fokus på dette barnehageåret, og skal derfor lage ulike lekemiljøer etter tema på planen. ✿ Vi har et godt utvalg av materiell for variert lek ✿ Tilrettelegger for barn som trenger ekstra støtte til å komme inn i leken ✿ Inspirerer og setter i gang lek, og når vi ser at leken «går av seg selv», prøver vi å trekke oss litt unna. ✿ Gir rom for at barna skal kunne få leke uforstyrret ✿ Hjelper barna å finne en rolle i leken
Danning	✿ Gir barna mange og varierte opplevelser gjennom de faste uke aktivitetene og tradisjonene vi har. ✿ Bevisst på voksenrollen i samlingsstund for å hjelpe barna å bli trygge i gruppa, og oppmuntrer barna til deltakelse. ✿ Følger opp barnas initiativ til samtale og utforskning. ✿ Alle skal få si hva de vil uten at noe skal føles feil eller dumt. ✿ Vi prater om og viser barna at det er fint å være forskjellige.

Læring	✿ LEK! ✿ Gjennom kommunens realfagssatsning med mye nytt materiell og kursing. ✿ Fokus på språk ✿ Personale som er til stede og lydhøre for barnas innspill og initiativ som vi bygger videre på. ✿ Gir barna mange og varierte opplevelser gjennom de faste uke aktivitetene og tradisjonene vi har.
Vennskap og fellesskap	✿ Vi har en egen handlingsplan mot mobbing. ✿ Gi barna felles positive opplevelser og glimt i hverdagen. ✿ Bygger oppunder gode egenskaper hos hvert enkelt barn som bidrar til at han/hun blir en interessant og attraktiv lekekamerat. ✿ Pedagogiske verktøy: Førstehjelp med Henry, «Det er mitt valg», Vennekort.
Kommunikasjon og språk	✿ Hjelper barna å sette ord på det de prøver å uttrykke ✿ Bevisst på å benevne det vi gjør, f.eks ved påkledning og måltider ✿ Samlingsstunder med sang, bøker, eventyr, samtaler og musikk. ✿ Leser og ser i bøker. ✿ Bruker mye sang i hverdagen. ✿ I hallen: bevisst på bruk av begreper, f.eks når vi har hinderløype. Under, over, høyt, lavt. ✿ Regelleker og sangleker. ✿ Pedagogiske verktøy: Snakkepakka, Førstehjelp med Henry, «Det er mitt valg», Vennekort ✿ Aldersinndelte grupper med fokus på språk. ✿ Samling på starten av dagen om dagen i dag.



HANDLINGSPLAN MOT MOBBING

De siste årene har det vært mye fokus på å forebygge mobbing i skolen. Gjennom Nannestad kommunes prosjekt «tidlig inn» og rammeplanen for barnehager, er det blitt satt fokus på mobbing allerede i barnehagen. Dessverre kan man allerede i barnehagen se mobbing og bevisst utestenging av enkeltbarn for eksempel i lek. Selv om ekskluderingen er bevisst, tror vi ikke at barn i denne alderen ser helheten og konsekvensene av det de gjør. Derfor er det svært viktig å ta det på alvor, gå «tidlig inn» og gjøre det klart at dette er helt uakseptabelt. Slik vi ser det vil mye av det forebyggende arbeidet mot mobbing i barnehagen foregå gjennom å styrke barns sosiale kompetanse. Å forebygge mobbing handler om å lære barna likeverd, respekt for hverandre, empati og å kjenne og forstå egne og andres følelser. Dersom mobbing allikevel skulle finne sted har vi følgende punkter å gå etter:

- ✿ Vi arbeider forebyggende med ulike pedagogiske verktøy og samtaler med barna om hvordan vi skal være mot hverandre.
- ✿ Vi lærer barna om aksept for ulikheter for å forebygge krenkelser og mobbing.
- ✿ Vi veileder barna til å bli kjent med egne og andres følelser og grenser.
- ✿ Vi er til stede for og med barna slik at vi kan få med oss eventuelle negative situasjoner raskere. Slik kan vi hjelpe barna å håndtere utfordringer, og selv tilegne seg metoder for å løse konflikter.
- ✿ Vi har nulltoleranse i forhold til ekskludering og mobbing.
- ✿ Vi tydeliggjør for «mobberen/mobberne» hva de har gjort og hvordan den som har blitt mobbet føler seg.
- ✿ «Mobberen/mobberne» må be om unnskyldning.
- ✿ Vi forteller om hendelsen til «mobberens» foreldre sammen med barnet.
- ✿ «Mobberen» får velge om han/hun vil fortelle det selv eller om personalet i barnehagen skal gjøre det.
- ✿ Vi ber foreldrene ta dette på alvor og snakke med barnet om alvoret i situasjonen i likhet med sånn vi har gjort det i barnehagen. Det er viktig at barnet lærer at dette er uakseptabelt både i barnehagen og hjemme, og at vi voksne er enige om dette.
- ✿ Dersom foreldrene ikke tar vår oppfordring på alvor tar vi det opp som tema på foreldresamtaler og jobber med en bevisstgjøring av foreldrene.
- ✿ Den som har blitt mobbet blir godt ivaretatt med trøst og oppmerksomhet.
- ✿ Vi gir mye oppmerksomhet/verbal ros når barna er inkluderende mot hverandre.

BARNES MEDVIRKNING

Ifølge barnehageloven § 3 og rammeplanen er barns medvirkning svært vesentlig i vårt arbeid. Dette er noe vi i Løkka barnehage ser på som naturlig og selvsagt. Helt siden oppstarten har det vært en del av vårt verdigrunnlag å ta barnas følelser, reaksjoner, ønsker og meninger på alvor. Dette betyr ikke at barna alltid skal få det som de vil, men at de skal få tydelige tilbakemeldinger og møte oppmerksomme voksne som viser medfølelse, respekt og forståelse. Barna i Løkka skal få være med å bestemme over sin egen hverdag i samsvar med alder og modenhet, de skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Det må også tas hensyn til resten av barnegruppa og sikkerheten. Det er ofte de små tingene som har betydning for et barn: Å få ha med en leke i vogna når de skal sove, å få sitte ved siden av lillesøster når vi spiser, å få velge hva de vil ha på brødiskiva, hvem av de voksne som skal skifte bleie eller hva de vil leke med. Dette er små ting som vi voksne i Løkka mener har stor betydning for et barns trivsel og som vi tar hensyn til og prøver å tilpasse så langt det er mulig.

Dette gjør vi for å sikre at alle barn får medvirke i egen hverdag:

- ☘ Samtaler med barna gjennom hverdagen.
- ☘ Oppmuntrer barna til å si sin mening i ulike situasjoner og sammenhenger.
- ☘ Samlingsstunder og grupper hvor barna får være med å bestemme innholdet gjennom at vi observerer barnas interesser og hva de kommuniserer til hverandre og oss.
- ☘ Til frokost og lunsj får barna flere valg om hva de vil spise, og de får alltid bestemme hva de vil ha på brødiskiva si.
- ☘ De minste barna og barn som ikke har verbal kommunikasjon: vi observerer og fanger opp hva de er opptatt av, og hva de uttrykker på andre måter enn gjennom verbalt språk.



SATSNINGSOMRÅDE

I rammeplanen (2017) står det at personalet skal organisere rom, tid og lekematerialer for å inspirere til ulike typer lek. Vi skal bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer. Den sier videre at leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

I år har vi derfor valgt å legge ekstra vekt på å tilrettelegge for gode og inspirerende lekemiljøer med utgangspunkt i de ulike temaene vi skal gjennom sammen med barna dette barnehageåret.

I rammeplanen er det sju fagområder

- ✿ Kommunikasjon, språk og tekst
- ✿ Kropp, bevegelse, mat og helse
- ✿ Kunst, kultur og kreativitet
- ✿ Natur, miljø og teknologi
- ✿ Antall, rom og form
- ✿ Etikk, religion og filosofi
- ✿ Nærmiljø og samfunn

Disse fagområdene er vide og går ofte inn i hverandre. For eksempel kan en tur til grillhytta berøre mange av fagområdene på en og samme tur. Innenfor disse fagområdene har vi mest fokus på språk, realfag og kropp, bevegelse, mat og helse, som en videreføring av fjorårets satsning.

Språk er viktig for hele barnets utvikling og i rammeplanen har det kommet en sterkere presisering av viktigheten av språkarbeidet i barnehagen. Vi vil skape et stimulerende og variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede og mestring ved å bruke språket og kommunisere med andre. Her kommer vår satsing på gode og inspirerende lekemiljøer inn ut fra temaene vi belyser. Gjennom ulike eventyr og fortellinger, sanger, musikk og samtaler i hverdagssituasjoner vil vi berike og utvikle barnas språk. Vi er bevisst på språkstimulering i alle hverdagssituasjoner, som for eksempel ved påkledning, måltider og i lek. Vi er opptatt av sangen og musikkens betydning for barnas språkutvikling, spesielt hos de yngste og minoritetsspråklige barna. Gjennom egne erfaringer ser vi at dette er det som engasjerer barna mest - som gir glede og mestring. Gjentakelse er også et viktig element her.

Realfag har vært et satsningsområde i kommunen de siste årene. Dette har vi i Løkka også deltatt på, og integrert i arbeidet og aktivitetene våre. Realfag for oss handler om at barna skal bli møtt på sin nysgjerrighet og utforskertrang. Gjennom materiell og kursing har vi mulighet til å gå i dybden på og videreføre det barna undrer seg over og er opptatt av.

Kropp, bevegelse og helse er en del av vår profil og noe vi jobber kontinuerlig med. Som rammeplanen påpeker kan gode vaner som tilegnes i barnehagealder vare livet ut. Det er viktig for mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Vi er opptatt av at barna opplever bevegelsesglede og mestring gjennom varierte aktiviteter i hallen, ute, på tur og i lek.

Måned	Hva	Hvordan/Hvorfor
August	<i>Tilvenning</i>	Alle barna skal finne sin plass og bli trygg. For at den nye gruppa skal ha de beste forutsetningene for å trives sammen i barnehagen.
	<i>«Voksetre»</i>	Tre klipt ut av papp, henges på veggen. Avtrykk av barnas hender og føtter blir blader på treet, og barna måler høyden sin på på treet stamme. Ved barnehageårets slutt måles barna på nytt og ser hvor mye de har vokst. Her får barna erfaring med tall, måling og størrelse.

September/oktober	<i>Innhøsting og gårdsbesøk</i>	Høster inn grønnsakene som vi sådde i barnehagen på våren. Plukker bær fra bærbuskene våre og henter opp poteter på potetjordet hos nabobonde. Drar på gårdsbesøk hvor vi får hilse på kuene i fjøset. Barna får en bevissthet rundt hvor maten kommer fra og får smake på egenprodusert mat. Lærer eventuelle nye begreper og ord rundt temaet. Tar i bruk digitale verktøy og mikroskop så barna kan utforske og undre seg over det de erfarer.
	<i>Tema bondegård</i>	Bygger opp et lekemiljø i barnehagen hvor barna kan videreutvikle i leken, det de i fellesskap har erfart, sett og undret seg over i de ulike aktivitetene over.
	<i>Høsttakkefest</i>	Lage en utstilling av barnas undring og erfaringer med tema gjennom billedokumentasjon og et bondegårdsbilde lagd av barna. Styrke fellesskapet, og at barna får vise fram en del av barnehagelivet til sine nærmeste.

November	<i>Tema lys og teater</i>	Lage et lekemiljø/sanserom hvor vi eksperimenterer med lyssetting og skyggeteater
	<i>Lage lanterner, lyslykter til lucia</i>	Forberedelser til adventshagen og Lucia som er med på å skape forventninger hos barna. Realfag gjennom bruk av ulike materialer med forskjellige egenskaper.
	<i>Forbereder/pynter barnehagen til desember</i>	Hjemmelaget julekalender av pepperkakehjerter. Pynting av vinduene.

Desember		Kristen tro og tradisjon har sammen med humanistiske verdier gjennom århundrer preget norsk og europeisk kultur. Vi ser det derfor som sentralt å føre juletradisjonene videre.
	<i>Juletradisjoner, sanger og fortellinger</i>	Nissefest, juleverksted, julesamlinger, julebord for barna, tur til Holter kirke for å være med på julegudstjeneste.
	<i>Baking</i>	Realfag med matematiske begreper. Gleden og erfaringer med å lage maten selv fra bunnen av.
	<i>Julekalender</i>	Trekking av pepperkakehjerter og besøk av rampenissen.

Januar	<i>Tema butikk/restaurant</i>	Lage et lekemiljø rundt temaet. Sydendag hvor barna bader, hører musikk og bestiller drikke og snacks i strandbaren. Dette er en tradisjon som barna gleder seg til.
	<i>Isfigurer</i>	Eksperimentere med vann og is.

Februar	<i>Tema yrker</i>	Lage et lekemiljø rundt temaene sykehus, lege og tannlege.
	<i>Karneval</i>	En morsom festdag, hvor barna kler seg ut etter tema yrker.
	<i>Samefolkets dag</i>	Vi markerer dagen i barnehagen for at barna skal få kjennskap til samer som en del av den norske befolkningen og deres kultur og tradisjoner.
Mars	<i>Påske</i>	Gjennom påsketradisjonene vi har i barnehagen lærer barna om hvorfor vi feirer påske. De får kjennskap til kristne høytider og tradisjoner. Vi har påskeverksted og påskesamlinger.
	<i>Nytt liv</i>	Fuglekasse med kamera så barna kan følge livet og utviklingen i fuglekassa på nært hold. Rugekasse med kyllinger.
April	<i>Tema forskning</i>	Fokus på realfag og eksperimenter. Barna skal få utforske og undre seg sammen mens de eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover.

Mai	<i>17. mai-forberedelser</i>	Bli kjent med nasjonalsangen vår og tradisjoner rundt 17. mai. Rusken-aksjon, vi hjelper hverandre å holde det fint rundt oss. Skape felles opplevelser og forventninger.
	<i>Kjøkkenhage</i>	Så grønnsaker og planter etter ønsker og innspill fra barna. Følge med på utviklingen og passe på at de blir vannet. Gi barna erfaringer med hva som trengs for at planter skal vokse og gro. Nye erfaringer med realfag og språk.
	<i>Skogen som lekeplass</i>	Barna skal få utfolde seg og oppleve glede ved å bruke skogen som lekeplass, både ved å ta i bruk det de finner i skogen, men også ta med rekvisitter fra barnehagen. Vi vil også ta med oss materialer fra skogen til bruk i lek tilbake i barnehagen.
Juni	<i>Turer</i>	Turer i nærmiljøet og sommertur. Felles opplevelser, glede og nysgjerrighet over å være på nye steder. Fysisk aktivitet og utfoldelse.
Juli	<i>Sommerbarnehage</i>	Ferieavvikling for barn og ansatte, og vi tar dagene som de kommer og nyter sommeren!

OVERGANGER

Rammeplanen legger vekt på gode overganger. Med overganger mener vi barnehagestart, altså fra hjem til barnehage og overgangen fra barnehage til skole.

OVERGANG FRA HJEM TIL BARNEHAGE

Her i Løkka legger vi vekt på at alle barn som begynner i barnehagen skal få en trygg og god start. Vi legger til rette ved å tilpasse oss barnets rutiner slik de er kjent med hjemmefra, og organiserer tid og rom slik at barnet får god tid til å bli kjent og etablere relasjoner, både til personalet og andre barn. Her i Løkka får alle nye barn en kontaktperson som er mye med barnet den første tiden. Vi opplever at mange barn trenger én trygg person å forholde seg til i starten. Kontaktpersonen tilpasser vaktene sine slik at den kan være til stede når barnet er i barnehagen frem til det har knyttet seg til flere voksne. Barnet får tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Overganger innad i barnehagen er noe de som går i Løkka slipper, fordi vi kun er én avdeling med alle aldre, og derfor blir det ikke noe bytte av avdeling.

«FRA ELDST TIL YNGST»: OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE

Det blir en litt annerledes start på det siste barnehageåret for de eldste i barnehagen i år på grunn av korona. Besøksdagene på Eltonåsen skole som skulle startet opp etter høstferien lar seg ikke gjennomføre. Vi har allikevel valgt også i år å ta med denne delen av årsplanen som sier hva som normalt skjer for førskolebarna det siste året i barnehagen, og er det aktiviteter til våren som heller ikke lar seg gjennomføre vil vi finne andre gode erstatninger for det barna eventuelt mister.

Gjennom prosjektet «Tidlig inn» er det bestemt at skole og barnehage skal samarbeide om overgangen fra barnehage til skole. Dette samarbeidet er etter vår erfaring veldig godt i Holter. Eltonåsen skole jobber bevisst med å sikre barna en god start på skolen og er åpne og positive til innspill og ideer fra barnehagene. Når vi har barn som skal begynne på Kringler-Slattum skole, vil de følge opplegget som er der, i tillegg til at vi kommer til å samarbeide med Åsgreina barnehage. Vi er hele tiden bevisst på å forberede barna mest mulig på skolestart både gjennom skoleforberedende aktiviteter i barnehagen og gjennom samarbeid med andre barnehager, herunder spesielt Holter barnehage og Åsgreina barnehage. Vi samarbeider med og bevisstgjør foreldrene i forhold til forventninger og oppfølging av førskolebarna. Vi har følgende opplegg for førskolebarna (som også kalles «Vetter»)

- ✿ Egen plan for aktiviteter for førskolebarna. Disse aktivitetene vil foregå i Løkka barnehage og i samarbeid med Holter barnehage i fht skolebesøk og turer.
- ✿ På onsdager har vi førskolegruppe i Løkka med skoleforberedende aktiviteter. Vi fokuserer på aktiviteter som lesing, spill, tegning, lek med tall, bokstaver, farger, former, språk og «lek og lær»-spill på iPad.
- ✿ Etter høstferien (uke 40) får de barna som skal begynne på Eltonåsen skole besøke skolen og fadderklassen en time annenhver uke.
- ✿ I slutten av april er det Stjernekonserter med alle førskolebarna sør i bygda.

- ✿ I løpet av barnehageåret skal det arrangeres et besøk av fadderklassen i barnehagen og en felles tur-dag med alle førskolebarna i Holter sammen med fadderklassen.
- ✿ Før skolestart har en representant fra personalet i Løkka barnehage samtaler med småtrinnsansvarlig og leder ved SFO om hvert enkelt førskolebarn. Foreldrene skriver under på et samtykkeskjema om de ønsker og godtar at opplysninger om barnet gis til skolen. Disse opplysningene skal bidra til å gi barnet en best mulig skolestart.



FORELDRESAMARBEID

Våren 2020 ble det utarbeidet en felles brosjyre for alle barnehagene i Nannestad kommune, med de overordnede føringene for foreldresamarbeid. Denne brosjyren har foresatte fått tilsendt på mail, i tillegg til at den er lagt ut på hjemmesiden vår.

I barnehageloven og rammeplanen står det at vi skal jobbe i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem og bistå hjemmene i deres omsorgs- og oppdrageroppgaver. For å sikre samarbeidet med barnas hjem skal barnehagen ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (SU). Foreldrerådet vil si alle foreldrene i barnehagen. Foreldrerådet er samlet på foreldremøter som avholdes to ganger per barnehageår. Foreldremøtene benyttes til praktisk informasjon, informere om det pedagogiske arbeidet, aktiviteter vi har og til å få tilbakemeldinger/svare på spørsmål fra foreldrene. Foreldremøtene kan også benyttes til å legge frem ulike temaer, for eksempel samarbeid med barnevern, mobbing eller andre aktuelle saker. Samarbeidsutvalget (SU) fungerer som et bindeledd mellom foreldrene og barnehagen. Samarbeidsutvalget består av representanter fra foreldrerådet og de ansatte i barnehagen. Foreldrenes representanter til samarbeidsutvalget blir valgt av foreldrerådet.

I Løkka barnehage har vi også Foreldrenes Arbeidsutvalg (FAU). FAU arrangerer ulike sosiale tilstelninger alene eller i samarbeid med barnehagen. FAU bestemmer selv hvor mye de ønsker å gjøre. Dette er det noe ulike tradisjoner på fra barnehage til barnehage. FAU er på frivillig basis, ikke noe vi er pålagt å ha i barnehagen.

I tillegg til disse formelle utvalgene ser vi på det daglige samarbeidet med foreldrene som svært viktig. Vi setter stor pris på innspill, ideer, ris og ros fra foreldrene, og tar dette på alvor og tar alt opp til vurdering. Vi er her for barnas beste, og vi ønsker å imøtekomme alle parter slik at alle blir mest mulig fornøyde. Arenaer der det er naturlig med foreldresamarbeid er i hente/bringe-situasjoner, foreldresamtaler og foreldremøter.

Vi har også erfart at sosiale tilstelninger bidrar til å styrke foreldresamarbeidet og samholdet i foreldre- og barnegruppa. Foreldrekaffe, høsttakkefest, adventshagen, Luciafeiring, ake-dag, sommerfest er eksempler på noen tradisjoner og tilstelninger vi pleier å ha. Det er viktig for oss at personalet i størst mulig grad deltar på arrangementer, også de som er arrangert av FAU. Vi synes også det er viktig at barnas søsken, besteforeldre, tanter, onkler og andre som har et nært forhold til barna får bli kjent med barnehagen. Vi prøver derfor å invitere disse til ulike arrangementer så langt det er mulig. Vi mener at jo flere som kjenner til barnas hverdag, jo bedre er det for barna. Barna får flere å dele sin virkelighet med, og dette bidrar til å skape trygghet.

VURDERING OG DOKUMENTASJON

Barnehagen skal til enhver tid evaluere og vurdere sitt eget arbeid, barnehagens aktiviteter, rutiner og systemer. Dette gjøres gjennom personalmøter, planleggingsdager, observasjon og ved evaluering av turer, arrangementer, aktiviteter og månedsplaner, samt i samtale og samarbeid med barn og foreldre/foresatte. Her er noen konkrete tiltak:

- ✿ Vi fører dagbok over alle grupper hvor vi skriver hva vi har gjort og hvem som deltok på aktiviteten. Vi noterer hva som fungerte/ikke fungerte og forslag til eventuelt endringer/forbedringer og observasjoner av barna.
- ✿ Ved ulike turer/arrangementer utenfor barnehagen (for eksempel sommertur, gårdsbesøk) samt tradisjonsarrangementer i og utenfor barnehagen (Lucia, vinteraktivitetsdag, nissefest, høsttakkefest) har vi en egen perm hvor vi setter inn planen for dagen, gjennomføringen og evaluering av arrangementet.
- ✿ Hver månedsplan starter opp med en oppsummering og gjennomgang av forrige måned. Videre inneholder månedsplanen neste måneds opplegg.
- ✿ Foreldresamarbeid. Vi avholder to foreldremøter i året og gir tilbud/innkalling til to foreldresamtaler i året. I tillegg samarbeider vi tett med Samarbeidsutvalget og Foreldrearbeidsutvalget.
- ✿ Bildemonitor i garderoben. Her vises bilder av barna i ulike aktiviteter hver dag. Det er de nyeste og mest aktuelle bildene som vises på skjermen. Hvert barn har også hver sin perm hvor det samles bilder fra barnehagen og ulike produkter barna har laget.
- ✿ Whiteboard i garderoben hvor vi skriver dagsrapport hver dag.
- ✿ Årsplan. I forarbeidet til hver årsplan gjennomgås forrige års dokumentasjon og vurderinger nøye for å sikre utvikling og progresjon i det pedagogiske arbeidet. Foreldre og barn tas også med i evalueringen av forrige årsplan gjennom møter og samtaler. Enkelte år gjennomføres det også brukerundersøkelser. Evalueringen bidrar til eventuelle forandringer og tiltak i neste årsplan.
- ✿ Hjemmeside. www.lokka.barnehage.no oppdateres ca. en gang i uka. Her kan foreldrene logge seg på og finne ukeplaner, månedsplaner og årsplan samt bilder og diverse informasjon. Vi har i tillegg en facebook-side og en instagramprofil hvor vi legger ut enkelte hendelser, nyheter, gullkort fra barnemunn og gylne øyeblikk fra barnehagehverdagen i Lokka.